



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "RENATO GUTTUSO"
con percorsi ad indirizzo musicale

Via Ischia n. 2 90044—Villagrazia di Carini (PA)

Telefono 091/8674901 – Fax 091/8676907

Email paic86000d@istruzione.it - paic86000d@pec.istruzione.it Sito www.icguttuso.edu.it

Relazione Programma Annuale E.F. 2025
ai sensi dell'art. 5 c. 7 D.A. n. 7753 del 28/12/2018
predisposta dal Dirigente Scolastico e dal Direttore dei servizi generali ed amministrativi

PREMESSA

Il presente Programma Annuale riguarda l'esercizio finanziario 2025. Esso costituisce il documento di politica gestionale dell'istituto e rappresenta l'interfaccia finanziaria del PTOF triennio 2022/25. Il Programma Annuale, infatti, in quanto processo e strumento trasversale ai settori didattico, gestionale e amministrativo-contabile, attraverso la pianificazione degli interventi e delle azioni necessarie a dare concreta attuazione al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, rende possibile una programmazione integrata didattico-finanziaria tale da garantire efficacia ed efficienza all'azione dell'Istituto.

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

Il Programma Annuale dell'istituzione scolastica "Istituto Comprensivo "Renato Guttuso" per l'anno 2025 è stato predisposto secondo le indicazioni contenute in:

- ✓ Art. 21 della Legge 15 marzo 1997, n. 59 e D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, che determinano e regolano l'autonomia delle istituzioni scolastiche.
- ✓ Artt. 4 e 5 del Decreto Ministeriale 28 agosto 2018, n. 129, "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- ✓ Art. 1 c. 601 Legge 296/06 Legge finanziaria 2007;
- ✓ Legge n. 107 del 13 luglio 2015;
- ✓ Decreto Assessoriale n. 7753 del 28/12/2018;
- ✓ Istruzioni per la predisposizione del Programma annuale per l'e.f. 2025 nota prot. n. 36704 del 30 settembre 2024 (Comunicazione preventiva delle risorse finanziarie per funzionamento amministrativo didattico ed altre voci del Programma Annuale 2025 periodo gennaio – agosto 2025);
- ✓ Nota del Ministero dell'Istruzione – Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali – Direzione Generale per le risorse umane e finanziarie - Ufficio VII prot. n. 8235 del 26-11-2024 – PROROGA

- ✓ Istruzioni per la predisposizione del Programma annuale delle Istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado statali per l'e.f. 2025 - Regione Sicilia Ass.to Regionale dell'Istruzione e della formazione professionale, Circolare assessoriale n. 25 del 14/11/2024 e circolare n. 26 del 26/11/2024- proroga

In attuazione del Decreto del 28.08.2018 n. 129 e del D.A. 7753 del 28.12.2018 della Regione si propone il programma finanziario che segue nel quale vengono incluse le previsioni di spesa relative alle attività generali ed ai progetti che si intendono realizzare nel corso dell'esercizio finanziario.

1.ASPETTI PROCEDURALI

Questa relazione, unitamente al Programma Annuale EF 2025, è stata predisposta dal Dirigente Scolastico in collaborazione con il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi per quanto riguarda la parte economico - finanziaria. I due documenti verranno trasmessi ai RR.CC. per il relativo parere e al Consiglio d'Istituto per la delibera di adozione.

2. ASPETTI GESTIONALI

La realizzazione e l'organizzazione del Programma Annuale tiene conto dei seguenti atti e risultati dell'istituto:

- ✓ Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.);
- ✓ Piano annuale delle attività ex art. 28, comma 4 del CCNL 06/09;
- ✓ Piano di Lavoro dei Servizi Generali e Amministrativi, redatto dal Direttore S.G.A. dell'Istituto ai sensi e per gli effetti dell'art. 52, comma 3, del CCNL 24/07/2003;
- ✓ Obiettivi di gestione, riportati nelle pagine che seguono.

Per la stesura del Programma Annuale 2025 il criterio base è stato quello di attribuire, ove possibile, ad ogni progetto i costi ad esso afferenti. Al fine della distribuzione delle spese, si sono tenuti in considerazione ed in debita valutazione i seguenti elementi:

- ✓ le risorse disponibili;
- ✓ i bisogni specifici dell'istituzione scolastica;
- ✓ la risposta che la scuola, in quanto Istituzione è tenuta a dare;
- ✓ gli elementi e le attività che caratterizzano l'Istituto Comprensivo “Renato Guttuso” di Villagrazia di Carini.

Gli elementi presi in considerazione ai fini della predisposizione del P. A. sono:

3. SITUAZIONE SCOLASTICA A. S. 2024/25

Dirigente Scolastico: Prof.ssa Valeria La Paglia

Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi: Dott.ssa Antonia Tudisca

A. La popolazione scolastica

Nel corrente anno scolastico la popolazione scolastica risulta così distribuita:

Dati Generali Scuola Infanzia

La struttura delle classi per l'anno scolastico è la seguente:

Numero sezioni con orario ridotto (a)	Numero sezioni con orario normale (b)	<i>Totale sezioni</i> ($c=a+b$)	Bambini iscritti al 1° settembre	Bambini frequentanti sezioni con orario ridotto (d)	Bambini frequentanti sezioni con orario normale (e)	<i>Totale bambini frequentanti</i> ($f=d+e$)	Di cui diversamente abili	<i>Media bambini per sezione</i> (f/c)
6		6	108	108		108	8	18

Dati Generali Scuola Primaria e Secondaria di I Grado - Data di riferimento: 15 ottobre

La struttura delle classi per l'anno scolastico è la seguente:

	Numero classi funzionant i con orario	Numero classi funzionant i con attività/ins	Numero classi funzionant i con mensa e	Totale classi ($d=a+b+c$)	Alunni iscritti al 1°settembr e (e)	Alunni <i>frequentanti</i> classi <i>funzionanti</i> con orario	Alunni frequentan ti classi funzionant i con	Alunni <i>frequentant</i> <i>i classi</i> <i>funzionant</i> <i>i con</i>	Totale alunni frequentan ti ($i=f+g+$	<i>Di cui</i> <i>diversamen</i> <i>te abili</i>	Differenz a tra alunni iscritti al 1°	Media alunni per classe (i/d)
--	---	---	--	--------------------------------	--	---	--	--	--	---	---	--

	obbligatori o (a)	egnamenti opzionali facoltativi (b)	dopo mensa (c)			obbligatorio (f)	attività/ins egnamenti opzionali facoltativi (g)	mensa e dopo mensa (h)	h)		settembr e e alunni frequent anti (l=e-i)	
Prime	6			6	114					6		19
Seconde	6			6	107					11		17,83
Terze	6			6	117					6		19,5
Quarte	5			5	105					12		21
Quinte	6			6	124					8		20,67
Pluriclassi												
Totale	29	0	0	29	567					43		19,55
Prime	5			5	92					6		18,40
Seconde	5			5	88					8		17,60
Terze	5			5	99					5		19,80
Pluriclassi												
Totale	15	0	0	15	279		0	0		19		18,60

B. Il Personale

La situazione del personale docente e ATA (organico di fatto) in servizio può così sintetizzarsi:

Dirigente Scolastico	1
Insegnanti titolari a tempo indeterminato full-time	89
Insegnanti titolari a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time	14
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti su posto normale a tempo determinato con contratto annuale	0
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto annuale	0
Insegnanti a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	61
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	44
Insegnanti di religione a tempo indeterminato full-time	1
Insegnanti di religione a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti di religione incaricati annuali	4
Insegnanti su posto normale con contratto a tempo determinato su spezzone orario	2
Insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato su spezzone orario	
TOTALE PERSONALE DOCENTE	155
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	1
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato	
Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo	
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	6
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	
Assistenti Tecnici a tempo indeterminato	
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale	

Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	
Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	17
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	0
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	6
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto annuale	
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	
Personale ATA a tempo indeterminato part-time	
TOTALE PERSONALE ATA	30

C. La situazione edilizia

Uffici di presidenza, segreteria – Scuola Secondaria – Plesso di via Ischia

Scuola Primaria– Plessi: Vanni Pucci-Mazzarella-Bivio Foresta-S.S. 113 n. 171

Scuola dell'Infanzia – Plesso via Nazionale (dislocata in tale plesso per esigenze di carattere organizzativo) - una sezione al plesso Bivio Foresta

Al riguardo va evidenziato che c'è ancora tanto da fare per l'adeguamento dei locali alle normative vigenti sia in termini di struttura che di sicurezza, in termini di ricettività e di spazi da offrire all'utenza.

D. Scelte culturali e finalità formative

Si è elaborato il Programma Annuale 2025 secondo una politica di bilancio che tiene conto: delle volontà e delle progettualità degli Organi Collegiali, del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, della collaborazione con gli Enti Locali e con le agenzie del territorio, nonché con altre Istituzioni scolastiche.

Attraverso l'attento esame del contesto di riferimento delle specifiche condizioni degli allievi, la scuola definisce i bisogni educativi e le conseguenti scelte educative:

a. Orientamento e continuità: progettare ed attuare interventi educativi mirati allo sviluppo della personalità umana ed intellettuale degli alunni; attuare un percorso formativo che, attraverso la conoscenza di sé e della realtà circostante, porti ad acquisire comportamenti e scelte autonome e adeguate alla realtà ed alle proprie disposizioni, nell'ottica dell'orientamento permanente; costruire un curriculum organico tra segmenti attuando una didattica orientativa nella prospettiva della prosecuzione del processo formativo.

b.Integrazione nel territorio: fornire strategie e azioni finalizzate al perseguimento, da parte degli alunni, della costruzione di un'identità culturale radicata nella realtà locale, ma aperta alla comprensione di altre culture; favorire l'educazione all'impegno sociale e civile e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza volte alla difesa ed alla valorizzazione delle risorse ambientali ed all'assunzione di responsabilità nella vita sociale e civile.

c. Contrasto alla dispersione scolastica: attuare percorsi e adottare strategie finalizzati al successo formativo di tutti e di ciascuno, proponendo un curriculum che utilizzi i metodi, i contenuti, le attività ed i sussidi più funzionali sul piano cognitivo, relazionale, emotivo e motivazionale; migliorare l'efficacia del processo d'insegnamento e di apprendimento; favorire lo sviluppo di competenze trasversali attraverso una progettazione curriculare, extracurriculare, educativa e organizzativa che miri all'ampliamento dell'offerta formativa e che presenti proposte formative di carattere culturale, sportivo e artistico in grado di attrarre l'utenza; avvicinare le famiglie alla vita della scuola attraverso un coinvolgimento ed una partecipazione attivi finalizzati a rinsaldare l'alleanza educativa scuola-famiglia.

La scuola si propone pertanto di fornire e favorire interventi di Educazione, Istruzione, Formazione finalizzati alla crescita ed alla valorizzazione della persona.

La scuola favorisce le occasioni per costruire una rete di contatti e relazioni con realtà locali, Associazioni, Imprese, Enti, al fine di fronteggiare le varie esigenze e le insorgenti necessità derivanti, spesso, da mancanza di adeguate risorse economiche ed infrastrutturali.

La scuola condivide gli intenti formativi e le proposte progettuali attraverso la stipula di convenzioni, protocolli d'intesa, contratti di collaborazione.

Il PTOF raccoglie le indicazioni dei diversi ordini di scuola presenti nell'Istituto comprensivo.

La scuola si pone, anzitutto, come un sistema aperto, flessibile, integrato nel territorio; veicola e diffonde valori democratici e di convivenza civile, attraverso efficaci proposte educative e didattiche rivolte, oltre che agli alunni, all'intera Comunità.

Questa progettualità si articola su dei punti fondamentali considerati come imprescindibili rispetto alle esigenze di crescita dei ragazzi:

- ✓ promozione della piena formazione degli alunni e della valorizzazione della progettualità individuale e di Istituto;
- ✓ centralità dell'alunno, nel rispetto dei suoi bisogni formativi e dei suoi ritmi di apprendimento;
- ✓ progettualità integrata e costruttiva, per garantire agli alunni maggiori opportunità d'istruzione, di apprendimento, di motivazione all'impegno scolastico;
- ✓ responsabilità, centrata su competenze disciplinari e relazionali;
- ✓ trasparenza e accordo dei processi educativi, nella continuità educativa e didattica in senso verticale e orizzontale (scuola e territorio);
- ✓ ricerca didattica e aggiornamento per l'innovazione e la valorizzazione della professionalità docente ed ATA.

Finalità cardine, queste, che caratterizzano la scuola e le danno una specifica connotazione all'esterno, distinguendola per l'impegno sempre più deciso nel perseguimento della realizzazione del dettato costituzionale.

4. PROGETTI FORMATIVI

L'attività progettuale espressa dal PTOF trova nel presente Programma la sua realizzazione.

Dal punto di vista operativo i progetti sono individuati ed esplicitati da una scheda descrittiva, predisposta con i responsabili di progetto; in cui vengono evidenziati gli obiettivi, i destinatari, la coerenza con le priorità e i traguardi del RAV, le modalità di realizzazione, i risultati attesi, le risorse umane e materiali, nonché le strumentazioni necessarie.

Sono attivate reti con finalità di sperimentazioni didattiche, formazione del personale, realizzazione di progetti finanziati dal MIUR in relazione ad avvisi pubblici su temi specifici. L'istituto partecipa anche al Programma Nazionale annualità 2021-2027, attraverso candidature a bandi specifici per il potenziamento delle infrastrutture e delle dotazioni informatiche e multimediali, per il potenziamento della didattica in attuazione del Piano Nazionale Scuola Digitale, per la prevenzione della dispersione scolastica e per iniziative di formazione rivolte sia al personale sia agli alunni. La scuola ha ricevuto l'assegnazione dei finanziamenti a valere sul PNRR relativamente agli ambienti di apprendimento innovativi che alla formazione degli alunni e del personale. Di seguito elencati le progettualità a valere sul FIS, i progetti PON e PNRR:

Progetto PNRR - Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi -Progetto Scuol@digitale

- ✓ Il progetto "Scuol@digitale" prevede la realizzazione di 23 ambienti di apprendimento innovativi, attraverso una soluzione ibrida che coinvolge classi della scuola primaria e classi della scuola secondaria di I grado.

Grazie ai fondi del PNRR Piano Scuola 4.0, con l'acquisto di dotazioni digitali e arredi e con l'esecuzione di lavori di adeguamento strutturale, si trasformeranno aule tradizionali in spazi flessibili e tecnologici che consentano agli alunni di apprendere secondo modalità reticolari e associative, iconiche ed immersive, in connessione con il mondo virtuale in una dimensione "on-life".

Si realizzeranno aule 4.0, con la possibilità di lavorare su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, dotate di una tecnologia diffusa, un'aula dei Linguaggi Espressivi e un'aula multifunzionale STEAM di ambito tecnico-scientifico in cui si alterneranno le classi con cadenze prestabilite secondo la programmazione didattica; aule multidisciplinari, con dispositivi e software per una didattica immersiva e interattiva, e un' Agora diffusa, configurata come uno spazio flessibile grazie ad arredi componibili, adatto a un apprendimento per gruppi e non frontale, ad attività non strutturate, alla condivisione di eventi o presentazioni, offrendo modi diversi di stare, di relazionarsi, di imparare e promuovendo elementi fondamentali dell'educazione: l'inclusione, l'integrazione, il benessere psico-fisico, le relazioni, la cooperazione.

Progetto PNRR Competenze STEM e multilinguismo

- ✓ L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha il duplice obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Il primo obiettivo è correlato all'attuazione dei commi 547-554 della legge 29 dicembre 2022, n. 197, che introducono una serie di iniziative per il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici; il secondo obiettivo si realizza attraverso l'attuazione dell'articolo 1, comma 7, lettera a), della legge 13 luglio 2015, n. 107, che prevede la "valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'Italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning"

Il progetto autorizzato prevede la realizzazione di percorsi formativi per promuovere l'integrazione, nel curriculum della scuola, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e a potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Le competenze STEM e il multilinguismo emergono come settori di crescente rilevanza nel panorama globale contemporaneo. Entrambi rivestono un ruolo essenziale nella formazione di individui preparati ad affrontare le sfide del mondo attuale, contribuendo alla crescita e al progresso della società nel suo complesso. Il potenziamento dell'apprendimento delle discipline STEM costituisce oggi una priorità dei sistemi educativi, sia per educare alla comprensione più ampia del presente, sia per promuovere l'acquisizione di competenze tecniche, creative, digitali, comunicative e di collaborazione, delle capacità di problem solving, flessibilità e adattabilità al cambiamento, pensiero critico. Le competenze multilinguistiche consentono una comunicazione efficace tra individui provenienti da contesti linguistici diversi, creano opportunità personali e professionali, promuovono la consapevolezza culturale, la comprensione reciproca, la coesione sociale. Il progetto si articola in due linee di intervento distinte. L'intervento A prevede la realizzazione di percorsi di formazione, rivolti agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado, finalizzati al potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM; percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche, rivolti agli alunni della scuola primaria e secondaria di I grado, finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica. L'intervento B prevede la realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia CLIL rivolti ai docenti in servizio, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e al miglioramento delle competenze metodologiche di insegnamento. I percorsi formativi volti al potenziamento delle competenze STEM saranno svolti sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità, sul learning by doing, sul problem solving, sull'apprendimento cooperativo, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Si prevede la realizzazione di laboratori di alfabetizzazione digitale, di coding, di robotica e intelligenza artificiale, di scienze naturali, chimiche e fisiche, di statistica, di disegno digitale, di modellazione e stampa 3D. Gli interventi formativi di potenziamento delle competenze linguistiche, destinati agli alunni, mireranno al conseguimento delle certificazioni di livello A1 e A2, secondo quanto previsto dal QCER. Per quanto riguarda gli interventi formativi rivolti ai docenti in servizio, si prevede un corso annuale di formazione linguistica, finalizzata al conseguimento delle competenze di livello B1, e un corso di metodologia CLIL, finalizzato a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari in lingua straniera

Progetto PNRR Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

- ✓ La linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza prevede la "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua dei docenti e del personale scolastico per la transizione digitale", con il coordinamento del Ministero dell'istruzione e del merito, la formazione di "circa 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale amministrativo, la creazione di circa 20.000 corsi di formazione". La formazione del personale scolastico sulla transizione digitale riveste un ruolo strategico nel processo di innovazione di ciascuna scuola e di sviluppo professionale, anche per la sua complementarietà con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0". Le attività formative prevedono: Percorsi di formazione sulla transizione digitale; Laboratori di formazione sul campo; Comunità di pratiche per l'apprendimento.

Il progetto autorizzato mira a promuovere la formazione di tutto il personale interno, ritenendola fondamentale al fine di preparare l'istituto scolastico a sostenere le nuove generazioni nelle sfide e nelle opportunità di un mondo sempre più digitale e digitalizzato nel quale il ruolo della tecnologia favorirà l'accesso universale all'istruzione, la creazione di metodologie di apprendimento innovative, la personalizzazione dell'istruzione e lo sviluppo delle competenze del XXI secolo. La proposta include un progetto di formazione per insegnanti e personale amministrativo, focalizzato sull'implementazione efficace della transizione digitale e suddiviso in moduli formativi tematici. Ogni modulo si concentra su

diversi aspetti della transizione digitale, garantendo un apprendimento graduale e approfondito. Partendo da una analisi puntuale dei bisogni e dalle precedenti esperienze di utilizzo degli ausili tecnologici per la didattica, questi ultimi acquistati grazie a precedenti programmi di finanziamento, il progetto formativo sarà articolato in modo flessibile e completo prevedendo percorsi formativi, rivolti ad un numero ampio di unità di personale, e laboratori di formazione sul campo rivolti anche a gruppi più piccoli, con lo specifico obiettivo di offrire al personale scolastico un affiancamento mirato e pratico all'apprendimento dell'uso di metodi, tecniche e strumenti didattici innovativi. I principali ambiti tematici del progetto sono: la gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi; l'aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali; le metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie; le pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali; la cybersicurezza, l'utilizzo sicuro della rete internet e la prevenzione del cyberbullismo; l'utilizzo delle tecnologie digitali per l'inclusione scolastica; lo sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali l'insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti; la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA. Si sottolinea, infine, che la formazione del personale scolastico alla transizione digitale sarà realizzata in coerenza con il quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini, DigComp 2.2, e, per i docenti, anche con il quadro di riferimento europeo per gli educatori, DigCompEdu.

Progetto PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

- ✓ La linea di investimento 1.4 “Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”, promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA).

Il Progetto, autorizzato per l'Istituto, mira a realizzare attività formative e laboratoriali co-curricolari, finalizzati alla prevenzione della dispersione scolastica, rivolte a studenti a rischio di abbandono; nello specifico si intende attivare percorsi individuali di mentoring e orientamento e di sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale; percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno; percorsi formativi e laboratoriali afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. L'obiettivo dell'intervento è favorire il successo del percorso formativo e scolastico, attraverso l'acquisizione, il consolidamento e l'affinamento di competenze fondamentali per lo sviluppo dell'identità e della personalità degli studenti, permettendo loro di costruire autonomamente il proprio progetto di vita. Gli obiettivi specifici sono: promuovere il successo scolastico in linea con le potenzialità individuali; creare attività personalizzate per rispondere alle esigenze specifiche di ciascuno; sviluppare competenze metacognitive, relazionali e comportamentali; rafforzare la consapevolezza del proprio sé, sia relazionale che cognitivo, e delle potenzialità correlate; favorire la partecipazione attiva, critica e responsabile nei processi di crescita. Le metodologie e gli strumenti adottati varieranno a seconda delle attività, al fine di stimolare le potenzialità individuali, promuovere il coinvolgimento e favorire l'inclusione. Verranno utilizzate tecniche come l'apprendimento per scoperta, il *problem solving* e l'uso sistematico delle nuove tecnologie. Le strategie chiave saranno: metacognizione, curiosità, gioco didattico, motivazione all'azione, creazione di situazioni comunicative diversificate e gratificazione. L'analisi dei bisogni e delle aspettative sarà propedeutica agli interventi, al fine di soddisfare le esigenze emergenti, esplicitando obiettivi e processi didattici. Saranno attivati laboratori differenziati per fasce d'età e/o livelli di competenza, con un accompagnamento rivolto all'analisi e alla riflessione sul proprio percorso scolastico, in relazione anche al contesto sociale di appartenenza. Gli studenti saranno guidati nell'individuare lo stile cognitivo più congeniale e produttivo, favorendo i processi socio-relazionali e comunicativi per migliorare il benessere scolastico e nel contesto di riferimento. È importante prevedere l'apertura della scuola agli studenti e al territorio anche in orari

extrascolastici: pomeriggi, sabati e periodi di sospensione delle lezioni. I risultati attesi riguardano l'incremento di interesse, l'autonomia e l'applicazione personale; la maggiore sicurezza nelle scelte personali e scolastiche; lo sviluppo di competenze linguistiche e comunicative, di competenze nella lingua straniera, di competenze logico-matematiche, di competenze digitali e di competenze di cittadinanza. La valutazione sarà articolata in fasi iniziali, intermedie e finali per monitorare i progressi in itinere.

Progetto Avviso Nota 134894 del 21/11/2023 (DM 176 del 30/08/2023) - Agenda Sud- Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base - (la scuola risulta beneficiaria delle risorse, ma non è prevista alcuna scheda finanziaria nel P.A. in quanto il progetto è approvato dagli OO.CC. competenti, ma non ancora autorizzato)

✓ **Progetto CRESCERE COMPETENTI PER COSTRUIRE IL FUTURO**

Il progetto PON è articolato in moduli relativi alle seguenti competenze: integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base, relative alle aree disciplinari lingua italiana, lingua inglese, matematica. I moduli previsti sono della durata di 30 ore e prevedono diversi interventi volti al rafforzamento delle competenze di base delle studentesse e degli studenti della scuola primaria, comprese nelle competenze chiave per l'apprendimento, definite a livello europeo. Il progetto si articolerà in n. 13 moduli: così organizzati:

N. 4 MODULI DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE. I moduli vogliono fornire agli alunni la possibilità di comunicare con il mondo e, al contempo, di comprendere il modo di essere e di agire di una società diventando parte attiva e consapevole dei processi di comunicazione e di gestione delle relazioni.

- ✓ **English to start.** Destinato alle classi seconde, è finalizzato al conseguimento della certificazione pre-A1 e mira a sviluppare competenze per comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in lingua inglese/comprendere messaggi e brevi testi/interagire in scambi dialogici con i coetanei/fornire semplici informazioni personali/conoscere il lessico inerente al Grade pre-A1/utilizzare una pronuncia corretta
- ✓ **Let's start with English 1.** Destinato alle classi quarte, è finalizzato al conseguimento della certificazione Grade pre-A1 e mira a comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in lingua inglese/comprendere messaggi e brevi testi/interagire in scambi dialogici con i coetanei/fornire semplici informazioni personali/conoscere il lessico inerente al Grade pre-A1/utilizzare una pronuncia corretta
- ✓ **Let's start with English 2.** Il progetto è destinato alle classi quarte ed è finalizzato all'acquisizione della certificazione grade A1. Mira a sviluppare competenze quali comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in lingua inglese/comprendere messaggi e brevi testi/interagire in scambi dialogici con i coetanei/fornire semplici informazioni personali/comprendere semplici frasi interrogative/comprendere e utilizzare il simple present del verbo To be/comprendere e utilizzare semplici sostantivi, anche irregolari, e semplici aggettivi relativi ad oggetti vicini al mondo dei ragazzi, come, ad esempio, gli oggetti di classe/ conoscere il lessico inerente al grade A1/ utilizzare una pronuncia corretta
- ✓ **I learn and speak English.** Il progetto è destinato alle classi quinte ed è finalizzato all'acquisizione della certificazione grade A1. Mira a sviluppare competenze quali comprendere istruzioni ed espressioni di uso quotidiano in lingua inglese/comprendere messaggi e brevi testi/interagire in scambi dialogici con i coetanei/fornire semplici informazioni personali/comprendere semplici frasi interrogative/comprendere e utilizzare il *present simple* del verbo To be/comprendere e utilizzare semplici sostantivi, anche irregolari, e semplici aggettivi relativi ad oggetti vicini al mondo dei ragazzi, come, ad esempio, gli oggetti di classe/ conoscere il lessico inerente al grade A1/ comprendere semplici testi in Lingua inglese nelle attività di reading e listening /utilizzare una pronuncia corretta

N. 4 MODULI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI ITALIANO I Moduli intendono promuovere l'utilizzo delle TIC per sviluppare, attraverso un ambiente di apprendimento innovativo, le competenze in madrelingua, in particolare, le abilità di letto-scrittura. Gli alunni saranno guidati nelle attività di comprensione mediante operazioni di montaggio, smontaggio, completamenti, rielaborazioni di testi in formato digitale.

- ✓ **"Missione... Italiano IP laboratorio per il consolidamento delle competenze di Italiano.** Il modulo è rivolto agli alunni delle classi seconde e mira a sviluppare competenze per sviluppare la padronanza delle TIC/ recuperare le abilità di letto-scrittura/sviluppare la competenza tecnica della lettura finalizzata ad una corretta comprensione/migliorare l'espressione linguistica/usare in modo appropriato le parole apprese per ampliare il lessico d'uso con la guida dell'insegnante
- ✓ **Leggere per immaginare.** Il modulo è destinato alle classi quarte e intende proporre attività che promuovano un'attitudine positiva verso il piacere della lettura intesa come occasione di incontro tra componenti cognitive, affettive, comunicative. Mira a sviluppare competenze relative a leggere con curiosità, gusto, passione/esplorare le potenzialità della narrazione/potenziare la funzione interpretativa ed elaborativa della lettura e della scrittura/sapere leggere testi di diverse tipologie cogliendo l'argomento e individuando le informazioni principali e le loro relazioni/ usare in modo appropriato le parole apprese per ampliare il lessico d'uso/individuare il significato figurato delle parole/imparare a lavorare in gruppo/creare e costruire libri e prodotti multimediali

- ✓ **Creare e rappresentare: un'esperienza di teatro a scuola.** Il modulo propone attività di scrittura e rappresentazione di un testo, è destinato alle classi quarte e mira a sviluppare competenze relativamente a sapere esprimere le proprie emozioni/consolidare il linguaggio parlato/ sviluppare la padronanza delle TIC/sapere produrre testi scritti individuando destinatari e contesto; riconoscere le parti del discorso e le categorie lessicali/sperimentare linguaggi espressivi diversi (gestualità/musica/canto danza etc...)/rafforzare la conoscenza di sé e degli altri/rispettare le regole
- ✓ **Emozioni in parole.** Il modulo, destinato alle classi quinte intende promuovere attività di scrittura creativa e mira a sviluppare competenze relativamente a scoprire il “piacere” della scrittura/sviluppare la competenza tecnica della lettura finalizzata ad una corretta comprensione/migliorare l'espressione linguistica sviluppare la padronanza delle TIC sapere rielaborare un testo, parafrasarlo o riassumerlo, trasformarlo, completarlo/ redigere un nuovo testo anche utilizzando programmi di videoscrittura. Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.

N. 5 MODULI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA E SCIENZE

- ✓ **Robotica...mente** Il modulo intende promuovere le discipline STEM attraverso un percorso laboratoriale e ludico di costruzione di robot. E' finalizzato allo sviluppo delle competenze: sviluppare capacità di attenzione, concentrazione e riflessione; sviluppare abilità logiche e creative; riconoscere semplici strategie di soluzione di problemi; costruire artefatti robotici; elaborare semplici istruzioni di controllo.
- ✓ **A scuola con il CODIng** Attraverso questo modulo, destinato alle classi seconde, si intende promuovere lo sviluppo del coding e del pensiero computazionale, utili per sviluppare le capacità logiche e di risoluzione dei problemi. Le competenze da sviluppare e potenziare sono relative a avviare all'acquisizione della logica della programmazione; utilizzare il pensiero computazionale come metodo per la risoluzione dei problemi; utilizzare programmi informatici; acquisire la terminologia specifica attraverso la dimostrazione e l'elaborazione di mini-attività di gioco sempre più complesse; favorire lo sviluppo della creatività per affrontare e risolvere un problema; educare ad un utilizzo attivo e consapevole degli strumenti informatici, per comprendere i processi e i concetti della logica sottostante.
- ✓ **Il mondo intorno a noi** Nel laboratorio, destinato alle classi quarte, si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale da osservare nel mondo esterno o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative generatrici di dinamiche cognitive, si formulano e confrontano delle ipotesi e le si verificano. Si mira allo sviluppo delle competenze: sapere individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, concetti scientifici, fenomeni naturali e i diversi elementi di un ecosistema naturale; rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; sostenere la motivazione/ri-motivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente; avviare all'acquisizione della logica della risoluzione dei problemi
- ✓ **Mategiocando.** Il gioco può essere usato nell'insegnamento della matematica in una funzione “tattica” che permette di motivare i bambini, sdrammatizzare le situazioni di insegnamento, imparare divertendosi. Il modulo è finalizzato a fare acquisire le competenze migliorare la capacità di attenzione e concentrazione, potenziare la capacità di codifica del linguaggio matematico, migliorare la capacità di apprendimento, applicazione e classificazione dei contenuti utilizzare la matematica come strumento del pensiero e sapere applicarla in contesti reali; potenziare il pensiero critico e computazionale per programmare in modo corretto le fasi di lavoro.
- ✓ **Io...conto sui numeri.** Il modulo è destinato agli alunni delle classi quinte e si propone di consolidare le conoscenze di base della matematica e di far acquisire capacità di problem solving e di teamwork Mira a sviluppare le competenze relative a sapere analizzare situazioni problematiche, tradurle e saperle rappresentare in termini matematici; potenziare la creatività e la capacità di risoluzione dei problemi migliorare la capacità di attenzione e concentrazione, potenziare la capacità di codifica del linguaggio matematico; utilizzare la matematica come strumento del pensiero e sapere applicarla in contesti reali; potenziare il pensiero critico e computazionale per programmare in modo corretto le fasi di lavoro.

Programma Nazionale Scuola e Competenze 21/27 - Avviso Prot. 59369 del 19/04/2024 Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025

✓ PROGETTO “LA NOSTRA SCUOLA, LUOGO DI SOCIALITÀ E DI CREATIVITÀ”

In linea con le Indicazioni dell'avviso pubblico 59369 del 19/4/2024, la proposta progettuale prevede attività di potenziamento didattico in ambito sportivo, musicale, teatrale e di promozione del territorio, che favoriscano relazionalità, aggregazione, inclusione, socialità, accoglienza e vita di gruppo, per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche, e che offrano la possibilità di rilevare e rafforzare inclinazioni e talenti degli studenti.

Le attività verranno proposte dal 1° settembre 2024 per l'anno scolastico 2024/2025 e per l'anno scolastico 2025/2026 fino al 31 dicembre 2025. I 9 moduli previsti saranno rivolti a tutti gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, coinvolgeranno circa 160 alunni per 330 ore di formazione. In linea con Atto di Indirizzo e PTOF di Istituto, si prevede di realizzare n. 5 moduli incentrati su attività sportive come momenti sociali, aggregativi, educativi e interculturali, n. 1 modulo di attività mirate alla valorizzazione della conoscenza del territorio di appartenenza nei suoi aspetti storico, sociale, ambientale, naturalistico e antropico, n. 2 moduli finalizzati a promuovere il valore educativo della espressione musicale, n. 1 modulo incentrato sullo sviluppo delle capacità espressive e comunicative

attraverso i testi letterari e la loro trasposizione teatrale. Tutte le attività saranno strutturate in chiave di orientamento e di verticalizzazione. Dei cinque moduli di potenziamento delle attività sportive, n.2 saranno rivolti agli alunni della scuola secondaria di primo grado, n.2 agli studenti della scuola primaria, n. 1 a entrambi i segmenti. La scuola può contare su spazi esterni ampi e funzionali per le attività sportive, oltre che sulla struttura del palazzetto dello sport comunale adiacente la cui fruizione è garantita alla scuola con priorità, su molteplici attrezzature sportive già in possesso della scuola, su professionalità interne qualificate e competenti. Il modulo relativo alla conoscenza del territorio vuole rimarcare la necessità di salvaguardare il patrimonio naturalistico, di conoscere ubicazione geografica e caratteristiche del proprio territorio, di evidenziare punti di debolezza e criticità presenti nella gestione del patrimonio naturalistico e storico-antropologico e conseguenti opportunità e vincoli per la collettività.

Le attività afferenti ai moduli a carattere musicale saranno equamente rivolte agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria. In particolare, agli studenti della scuola secondaria di primo grado verrà proposto un modulo di insegnamento di chitarra e percussioni, strumenti non presenti nei percorsi ad indirizzo musicale, per favorire le attività di arricchimento del curriculum, considerando lo studio pratico della musica come metodologia di conoscenza privilegiata del linguaggio musicale e così da offrire la possibilità di ampliare la proposta formativa, per gli alunni già iscritti ai percorsi ad indirizzo musicale, e di avvicinarsi alla pratica musicale per gli altri allievi dell'istituto. Il modulo destinato agli alunni della scuola primaria, invece, prevederà attività di orientamento e avviamento alla pratica musicale, per favorire la verticalizzazione dei curricula musicali, promuovere il valore formativo della musica dal punto di vista esecutivo, creativo, affettivo, relazionale e di educazione alla cittadinanza, valorizzare e potenziare le attività già avviate nella scuola secondaria. Infine, il modulo di espressione teatrale è finalizzato a favorire e potenziare espressività personale e capacità comunicative, relazione con se stessi e con gli altri, superamento della paura di parlare in pubblico, della timidezza e della ritrosia ad esprimere alcuni tratti della personalità. E' prevista la mensa per alcuni moduli per favorire la socializzazione ed un approccio corretto alla alimentazione.

Il progetto prevede lo svolgimento dei seguenti moduli formativi:

MODULI FINALIZZATI ALLO SVILUPPO DELLA COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE:

“Crescere con la musica”: Il modulo nasce dall'intenzione di proporre percorsi di pratica musicale nella scuola primaria, nell'ottica di favorire la verticalizzazione dei curricula musicali e di valorizzare e potenziare le attività già avviate all'interno della scuola secondaria con i percorsi ad indirizzo musicale.

L'obiettivo del modulo è sviluppare una formazione musicale per gli alunni della scuola primaria, intesa come arricchimento al curriculum tradizionale e opportunità fondamentale per quei bambini che manifestano un talento musicale precoce, aiutandoli e valorizzandoli prima del percorso alla scuola secondaria. In questo modo si accrescerà il livello di formazione di base per tutti gli alunni e si accompagnerà più agevolmente la crescita di future eccellenze, elevando al tempo stesso in un circolo virtuoso la qualità delle future classi della secondaria.

“Dal testo al palcoscenico”: Il modulo, attraverso l'analisi, riscrittura/rielaborazione di un testo e la sua drammatizzazione, mira a rafforzare la socialità, l'accettazione della libertà e del punto di vista dell'altro, la discussione ed il coordinamento delle azioni, l'emotività, la collaborazione, i linguaggi (verbale, motorio, mimico, gestuale, ritmico), la creatività, l'immaginazione, l'interdisciplinarietà attraverso la scelta di una tematica multidisciplinare.

Gli alunni saranno coinvolti in attività che richiederanno impegno personale, ascolto, disponibilità alla comunicazione.

Obiettivi del modulo saranno: sapere esprimere le proprie emozioni/consolidare il linguaggio parlato/sviluppare la padronanza delle TIC/sapere produrre testi scritti individuando destinatari e contesto/riconoscere le parti del discorso e le categorie lessicali/sperimentare linguaggi espressivi diversi (gestualità/musica/canto danza etc...)/rafforzare la conoscenza di sé e degli altri/rispettare le regole/favorire l'incontro e la relazione potenziando la socializzazione e l'inclusione/stimolare l'ascolto, l'attenzione e la concentrazione.

“Star bene insieme in musica”: Il percorso formativo si prefigge di avvicinare gli alunni alla musica e al piacere di far musica insieme, attraverso attività nelle quali le attitudini musicali, presenti nei ragazzi, vengano attivate ed esercitate. La musica, quale linguaggio universale offre occasioni di accoglienza ed inclusione e, attraverso la funzione emotivo-affettiva, induce nell'alunno l'introspezione emotiva e l'esternazione del proprio sentire.

Attraverso lo studio della chitarra classica e delle percussioni (strumenti in possesso dell'Istituto), si vuole offrire ai ragazzi la possibilità di sfruttare le proprie potenzialità e di impegnare il proprio tempo libero in un'attività che li coinvolga direttamente e che risulti particolarmente efficace per i processi di socializzazione.

Il corso base di chitarra e percussioni (strumenti aggiuntivi rispetto a quelli già inclusi nei percorsi ad indirizzo musicale attivi nell'Istituto), costituisce ampliamento dell'offerta formativa rivolto a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado, inclusi gli alunni iscritti ai percorsi ad indirizzo musicale, per arricchire le competenze musicali.

MODULI FINALIZZATI ALLO SVILUPPO DELLA COMPETENZA COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA

“Esploriamo il territorio: trekking inclusivo”: Il modulo vuole offrire agli alunni un percorso di conoscenza e valorizzazione del territorio e delle sue caratteristiche naturali e antropiche, individuandone opportunità e vincoli in un'ottica di educazione al rispetto dell'ambiente e del patrimonio storico-artistico e di tutela degli stessi. Gli alunni saranno coinvolti con azioni sul campo che favoriranno il senso di appartenenza, la consapevolezza della propria identità culturale e sociale.

Obiettivi del percorso saranno:

- 1-scoprire radici e identità, per rafforzare il legame con la propria terra, il senso di appartenenza, l'amore per la cultura, le opere, le bellezze naturali e paesaggistiche;
- 2- prendere coscienza del territorio, dell'ambiente naturale e dei suoi elementi;
- 3- stimolare le potenzialità di ciascun alunno per sviluppare lo spirito critico, di osservazione, l'interesse esplorativo e creativo;
- 4- far emergere il senso del gruppo, per essere disponibili al rapporto e alla collaborazione con gli altri;
- 5- sviluppare il senso e il valore dell'accoglienza, migliorare l'apprendimento delle lingue straniere, con esercitazioni pratiche, stabilendo un contatto diretto con il turista/visitatore;
6. riflettere sulle risorse del territorio e sulle potenzialità di promozione e valorizzazione dello stesso a beneficio della comunità in esso residente.

MODULI FINALIZZATI ALLO SVILUPPO DELLA COMPETENZA EDUCAZIONE MOTORIA

“Schiaccia la Noia: Volley Scolastico per tutti”: Schiaccia la Noia: Volley Scolastico per Tutti! è un'attività entusiasmante che mira a introdurre il gioco della pallavolo nella scuola primaria, offrendo ai bambini un'opportunità di imparare e divertirsi attraverso lo sport.

Nel Minivolley (o mini pallavolo) confluiscono e si amalgamano gli schemi motori statici e dinamici, le capacità condizionali, le capacità coordinative, gli aspetti della sfera cognitiva e quelli emozionali. Essi concorrono tutti insieme a conseguire nuove abilità motorie e a determinare il comportamento motorio-relazionale che rappresenta una delle forme di espressione e di comunicazione della personalità dell'allievo.

Obiettivi del progetto sono:

1. promuovere l'attività fisica tra i bambini in età scolare;
2. insegnare le basi del pallavolo in modo divertente e interattivo;
3. favorire lo spirito di squadra e la collaborazione tra i giovani studenti;
4. combattere la sedentarietà e stimolare un sano stile di vita.

“Basket Junior: Salta e Segna!”: Il minibasket, o “basket junior”, è un programma sportivo pensato per introdurre i bambini al mondo del basket in modo giocoso e sicuro. Attraverso il minibasket, i bambini imparano le basi del gioco, come dribbling, tiro, passaggio e gioco di squadra, in un ambiente che promuove il rispetto, l'amicizia e lo sviluppo personale.

Con l'uso di attrezzature proporzionate alle loro dimensioni, come canestri più bassi e palloni più leggeri, il minibasket si adatta alle capacità fisiche e alla coordinazione dei bambini, permettendo loro di sperimentare il successo e la gioia del gioco. Inoltre, enfatizza l'importanza del gioco di squadra e della cooperazione, insegnando ai bambini che il successo collettivo è tanto importante quanto quello individuale.

Gli obiettivi del progetto “Basket Junior: Salta e Segna!” sono:

1. introduzione al Basket: familiarizzare con le regole e le tecniche fondamentali del basket
2. sviluppo fisico: migliorare la coordinazione, l'equilibrio e la forma fisica generale dei bambini attraverso l'attività sportiva;
3. crescita sociale: promuovere il lavoro di squadra, la cooperazione e le abilità comunicative tra i giovani partecipanti;
4. educazione ai valori: insegnare l'importanza del rispetto, dell'impegno e della sportività sia in campo che nella vita quotidiana;
5. divertimento: imparare giocando, mantenendo un ambiente positivo e stimolante;
6. inclusione: vivere il basket come uno sport accessibile a tutti i bambini, indipendentemente da abilità o background;
7. stile di vita sano: acquisire uno stile di vita attivo e sano, contrastando la sedentarietà e promuovendo buone abitudini alimentari.

“Rete di Amici: Unisciti al Gioco del Volley”: La pallavolo, nella forma appositamente studiata per queste fasce d'età, rappresenta uno strumento ideale per ampliare l'offerta formativa rispettando le diverse caratteristiche psicofisiche delle varie classi della scuola secondaria.

La pallavolo è uno sport che diverte, unisce e crea interazione. Per i giovani, è un ottimo strumento per insegnare valori come la disciplina, la solidarietà, l'importanza delle relazioni e del rispetto.

Obiettivi del modulo sono: conoscenza delle tecniche di base; affinamento dei canali percettivi; affinamento dell'equilibrio e delle capacità coordinative; sviluppo della percezione spazio-temporale; acquisizione del concetto del gioco di squadra; interiorizzazione di norme e regole; aumento della pratica qualitativa delle attività motorie, in particolare della pallavolo;

sviluppo della motricità globale ed analitica attraverso esperienze di gioco e avviamento alla pratica sportiva; acquisizione delle abilità relative al saper comunicare, relazionarsi con se stessi, con gli altri e con l'ambiente

“Racchette in azione”: Nel mondo dello sport le racchette sono strumenti di potenza, precisione e agilità. Il modulo, dedicato alle discipline di racchetta, si prefigge di esplorare il fascino di sport come il tennis, il ping pong, il badminton e altri simili. Attraverso l'allenamento, la competizione e la passione, ci si immergerà in un mondo di movimento, strategia e divertimento.

Gli sport con la racchetta offrono numerosi benefici sia per il corpo che per la mente, vantaggi specifici delle discipline di racchetta sono:

Tennis: il tennis coinvolge tutto il corpo, richiedendo agilità, destrezza e coordinazione. Oltre a rafforzare i muscoli, migliora l'efficienza cardiocircolatoria e stimola le abilità cognitive. Inoltre, giocare a tennis è un modo per sfidarsi, migliorarsi e vivere emozioni sul campo.

Ping Pong (Tennis da Tavolo): il ping pong è divertente, coinvolge rapidi movimenti e migliora la coordinazione oculo-manuale.

Badminton: grazie al volano, il badminton lavora sui muscoli e migliora la forza e la resistenza. È un'ottima attività per coinvolgere tutto il corpo.

In sintesi, gli sport con la racchetta offrono una combinazione di esercizio fisico, strategia e divertimento, contribuendo al benessere complessivo.

Obiettivi del progetto sono:

1. Migliorare le abilità di gioco, come il servizio, la risposta e il controllo della palla, attraverso l'allenamento costante.
2. Migliorare la forma fisica, la coordinazione oculo-manuale, la percezione spazio-temporale e la concentrazione;
3. Promuovere lo spirito sportivo
4. Collaborare per il raggiungimento di obiettivi comuni valorizzando le differenze
5. Distinguere le modalità attraverso le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere
6. Favorire l'inclusione e l'aggregazione sociale e il rispetto delle regole

“La danza: espressione dell'anima”: La danza è un linguaggio universale che permette di esprimere emozioni, connettersi questo mondo affascinante, esplorando movimenti, ritmi e stili diversi.

Attraverso la danza, gli alunni impareranno a coordinare il corpo, a seguire il ritmo della musica e a comunicare senza parole.

Ogni passo, ogni gesto, ogni movimento sarà un'opportunità per esprimere la loro creatività e la loro passione.

Obiettivi del percorso formativo sono:

1. Sviluppo fisico e coordinazione: migliorare la forma fisica, la resistenza e la coordinazione attraverso l'allenamento regolare e specifico per la danza sportiva.
2. Espressione creativa: potenziare la creatività attraverso l'esplorazione di movimenti, stili e coreografie.
3. Promuovere l'Inclusione: creare un ambiente in cui tutti gli studenti si sentano accolti e partecipino attivamente, indipendentemente dal livello di abilità.
4. Distinguere le modalità attraverso le quali l'attività fisica contribuisce al mantenimento della salute e del benessere
5. Favorire l'inclusione e l'aggregazione sociale e il rispetto delle regole.

Nelle more della firma del contratto integrativo di istituto si elencano i progetti che si prevedono di finanziare con il MOF, i cui compensi al personale docente verranno corrisposti tramite il sistema del cedolino unico.

- ✓ **Corso di alfabetizzazione in lingua latina.** Il corso, rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria, sarà strutturato in modo da evidenziare la stretta correlazione tra la lingua latina e la lingua italiana, mettendo in evidenza il processo di evoluzione dall'una all'altra, al fine di favorire la consapevolezza delle radici storiche e dell'identità culturale dell'Italia.

Per combattere il fenomeno della dispersione, ormai da diversi anni la scuola risulta beneficiaria delle risorse ministeriali, relativamente ai progetti destinati alle scuole collocate in aree a rischio, i cui fondi perverranno direttamente nel sistema SICOGE, ragione per cui non è prevista alcuna previsione né di entrata né di uscita nell'ambito del P.A.

PROGETTI RELATIVI ALLA ATTIVITÀ SPORTIVA

All'attività sportiva viene assegnata un ruolo determinante intesa come movimento e gioco, momenti essenziali dell'attività motoria e dello sport, che, attraverso una corretta azione interdisciplinare, contribuiscono al suo sviluppo armonico promuovendo inoltre la cultura del rispetto dell'altro, del rispetto delle regole che rappresentano importanti veicoli di inclusione sociale e di contrasto alle problematiche legate al disagio giovanile. L'ampliamento delle esperienze motorie dell'alunno verrà favorito dai collegamenti e dalle sinergie che la scuola concretizzerà con i soggetti esterni per realizzare attività complementari di avviamento alla pratica ludico-sportiva promuovendo l'inclusione dei soggetti più in difficoltà. La pratica sportiva è altresì favorita attraverso le attività del Centro Sportivo Scolastico.

In particolare, la scuola propone:

- ✓ **Centro Sportivo Scolastico.** Il nostro Istituto promuove il Centro Scolastico Sportivo d'Istituto come struttura organizzativa interna con la finalità di sviluppare una sana cultura sportiva e contribuire ad aumentare il senso civico degli studenti, suscitando e consolidando nei giovani la consuetudine all'attività sportiva. Le attività programmate nel Centro Sportivo Scolastico saranno finalizzate in parte alla partecipazione ai Campionati sportivi studenteschi, in parte ad approfondire discipline che non sempre è possibile svolgere in orario curricolare. Le attività proposte all'interno del CSS nell'a.s.2024-25 verteranno in particolare su: Orientamento sportivo; Collaborazione con i progetti di Istituto di promozione della salute e del benessere; Tornei sportivi e attività motorie pomeridiane; Giochi sportivi inclusivi; continuità e orientamento con attività motorie dedicate agli alunni delle classi ponte (alunni della scuola primaria e secondaria);
- ✓ **Progetto Scuola attiva Kids.** "Scuola Attiva Kids" è un progetto promosso dal Ministero dell'Istruzione e da Sport e Salute, volto a promuovere l'attività fisica e sportiva, oltre alla cultura del benessere e del movimento, nella scuola primaria. Un'iniziativa realizzata in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, con il contributo del Comitato Italiano Paralimpico per le attività relative all'inclusione dei bambini con Bisogni Educativi Speciali, con la presenza di un Tutor sportivo scolastico che supporta l'insegnante referente di plesso. Il progetto comprende esercizi, percorsi e giochi per imparare, muoversi e divertirsi, formazione per Tutor e docenti, eventi e consigli pratici accompagnati da materiali multimediali.
- ✓ **Progetto Scuola attiva Junior.** «Scuola Attiva Junior» è promosso da Sport e Salute, d'intesa con il Dipartimento per lo sport, e dal Ministero dell'Istruzione. È un percorso educativo e multi-sportivo rivolto alle scuole secondarie di I grado, in continuità con il progetto «Scuola Attiva Kids» proposto nelle scuole primarie, realizzato in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e le Discipline Sportive Associate. Un'offerta multi-sportiva, con 2 sport abbinati ad ogni scuola, e tante attività e novità dedicate ai ragazzi e agli insegnanti: • Settimane di sport; • Pomeriggi sportivi: corsi gratuiti pomeridiani svolti dai tecnici federali AttiviAMOCi, materiali digitali, con suggerimenti pratici e approfondimenti sull'educazione alimentare e il movimento. • Kit di attrezzature sportive, • Feste finali: di Sport,
- ✓ **Progetto nazionale per lo sport paralimpico a scuola.** Il progetto dà concreta attuazione all'accordo quadro tra il Cip e l'Istituto Scolastico. L'iniziativa, rivolta ad alunni della scuola primaria e della scuola secondaria, prevede una parte dedicata alla diffusione dei valori del paralimpismo fra i giovani attraverso la partecipazione di testimonial paralimpici nella veste di messaggeri dei valori dello sport paralimpico e una parte dedicata ad attività di avvicinamento allo sport paralimpico dei ragazzi con disabilità, attraverso percorsi inclusivi, non competitivi, da sviluppare in orario curricolare in compresenza con gli insegnanti.

VISITE GUIDATE, USCITE DIDATTICHE E VIAGGI DI ISTRUZIONE

La scuola considera i viaggi di istruzione, le uscite didattiche, le visite guidate a musei, mostre, manifestazioni culturali di interesse didattico e professionale, le lezioni con esperti e visite a enti istituzionali o amministrativi, le conferenze, gli eventi di interesse didattico o professionale, la partecipazione ad attività teatrali e sportive, la partecipazione a concorsi provinciali, regionali, nazionali, a campionati o gare sportive, a manifestazioni culturali o didattiche parte integrante e qualificante dell'offerta formativa. Tali iniziative hanno valenza didattica e integrano la normale attività scolastica contribuendo alla formazione dei discenti.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ

Per gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado l'Istituto propone attività di orientamento in uscita, finalizzate a una scelta più consapevole della scuola secondaria di II grado. I docenti aiutano i ragazzi a riflettere e a individuare le proprie attitudini e i propri interessi attraverso letture, test, produzioni scritte, colloqui individuali e di gruppo, partendo dal presupposto che la conoscenza di sé è fondamentale per la piena realizzazione della personalità e per fare scelte responsabili e serene. Oltre all'aspetto formativo l'Istituto cura l'aspetto informativo del percorso di orientamento, organizzando incontri con le scuole del territorio al fine di dare un quadro esaustivo dell'offerta formativa delle scuole del II ciclo e dei percorsi di formazione professionale. La Scuola, inoltre, ha creato un sito in cui gli studenti possono visionare tutti i materiali informativi sulle offerte formative pervenute alla nostra istituzione scolastica.

Secondo quanto previsto dalle Linee guida per l'orientamento, adottate con il D.M. n. 328 del 22 dicembre 2022, relative alla misura 1.4 "Riforma del sistema di orientamento", nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, l'Istituto attiva moduli di orientamento formativo, di almeno 30 h, per ogni anno scolastico in tutte le classi e gli anni di corso della scuola secondaria di primo grado, con le finalità prioritarie di:

- ☐ rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti;
- ☐ contribuire alla riduzione della dispersione scolastica;
- ☐ favorire l'accesso alle opportunità formative dell'istruzione terziaria.

Il modulo di orientamento per gli studenti si configura come un percorso formativo volto a favorire la conoscenza di sé, delle proprie abilità, dei propri interessi, delle proprie aspirazioni, al fine di promuovere lo sviluppo di competenze di auto-orientamento e di supportare l'assunzione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.

ATTIVITÀ E PROGETTI PER LA PROMOZIONE DELLA SALUTE E DEL BENESSERE, EDUCAZIONE ALL'AMBIENTE E ALLA LEGALITÀ (curati da docenti referenti retribuiti per cui i fondi perverranno direttamente nel sistema SICOGE, ragione per cui non è prevista alcuna previsione né di entrata né di uscita nell'ambito del P.A).

Le attività si prefiggono di promuovere corretti stili di vita per un completo benessere fisico e mentale, nel solco della mission dell'Istituto. Esse riguardano percorsi curricolari, sviluppati tramite UdA interdisciplinari e extracurricolari relativi alle buone pratiche per uno stile di vita sano.

- ✓ Progetti curricolari: **“Il ben...essere vien mangiando”**; **“Salutiadi”**; esempio di “buone prassi” di promozione alla salute volti alla educazione alimentare. Da qui nasce la proposta di attivare per tutti gli alunni dell'Istituto il momento di merenda scolastica equilibrata
- ✓ Progetto **“Giochi matematici del Mediterraneo”**;
- ✓ Progetti di promozione della lettura: **“Per un pugno di libri”**;
- ✓ Progetto **“Inclusione”**
- ✓ Progetto **“Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo”**: interventi nelle classi per la prevenzione del fenomeno e applicazione del protocollo di Istituto. L'Istituto ha aderito al progetto proposto dalla piattaforma Generazioni Connesse "Un web più sicuro" redigendo il proprio [ePolicy](#) un documento programmatico triennale, volto a promuovere le competenze digitali ed un uso delle tecnologie positivo, critico e consapevole, ma anche finalizzato a prevenire situazioni problematiche e a riconoscere, gestire, segnalare e monitorare episodi legati ad un uso scorretto degli strumenti. Il documento risulta pubblicato sulla piattaforma Generazioni Connesse e il nostro Istituto ha ottenuto la qualifica di "scuola virtuosa" sull'uso sicuro e positivo delle tecnologie digitali.

ATTIVITÀ PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE

Le attività si prefiggono di promuovere l'educazione al rispetto dell'ambiente e della cultura del territorio, nel solco della mission dell'Istituto. Esse riguardano percorsi curricolari, sviluppati tramite UdA interdisciplinari e extracurricolari relativi alle buone pratiche per uno stile di vita sano.

- ✓ **Progetto di service learning “A tutto green”**: si basa sull'approccio pedagogico del Service Learning, che coniuga in ottica curriculare l'apprendimento di contenuti disciplinari (learning) in contesti situazionali reali grazie ad attività di servizio verso la comunità (service). Si tratta, dunque, di una metodologia di apprendimento attivo, che permette agli allievi di sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità del territorio. Esso si articola in un'ottica verticale, dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado prevede le attività di raccolta differenziata e riciclo, valorizzazione degli spazi verdi delle pertinenze dell'Istituto, del territorio comunale, della costa.
- ✓ **Progetto “Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo”**: finalizzato alla realizzazione di spazi e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica, prevede l'allestimento di giardini e orti didattici a fini didattici, innovativi e sostenibili, all'interno dei plessi dell'istituzione scolastica, volti anche a riqualificare giardini e cortili, trasformandoli in ambienti di esplorazione e di apprendimento delle discipline curricolari, delle scienze, delle arti, dell'alimentazione, degli stili di vita salutari, della sostenibilità

FORMAZIONE PERSONALE DOCENTE

La scuola realizza attività di formazione per il personale, relativamente a tematiche culturali, didattiche, organizzative e sulla sicurezza. Di seguito gli ambiti di formazione:

- ✚ Life Skills e resilienza: strategie efficaci per promuovere la salute a scuola
- ✚ Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia
- ✚ Formazione sulla sicurezza
- ✚ Formazione Ambito 20 sui temi del PNFD
- ✚ Educazione finanziaria nelle scuole
- ✚ Percorsi formativi per la promozione della salute
- ✚ Formazione sulla transizione digitale del personale
- ✚ Progetto “Le competenze digitali come capitale del singolo e del territorio”

FORMAZIONE PERSONALE ATA

- ✚ Formazione sulla sicurezza
- ✚ Formazione procedure amministrative e contabili
- ✚ Formazione sulla transizione digitale del personale

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

L'Istituto ha stipulato accordi di rete, convenzioni e protocolli d'intesa per lo svolgimento di attività didattiche e di ampliamento dell'offerta formativa, amministrative, di formazione del personale e afferenti all'indirizzo musicale.

- ✚ Convenzione di cassa in rete Intesa Sanpaolo
- ✚ Rete Ambito 20 per la formazione-Scuola polo I.T. "C.A. Dalla Chiesa"
- ✚ Rete per l'assegnazione di AA.TT. - Scuole primo ciclo Ambiti 19 e 20 Provincia di Palermo - Scuola Polo I.C. "Antonino Ugo"
- ✚ Rete SHE/Igea_Scuole che promuovono salute nella provincia di Palermo
- ✚ Convenzione con l'Università degli Studi di Palermo per TFA Sostegno
- ✚ Rete CTRH
- ✚ Rete Osservatorio di Area prevenzione dispersione-Distretto 8
- ✚ Convenzione con Associazione Banda Musicale "Vincenzo Bellini" di Carini
- ✚ Convenzione con Associazione Banda Musicale "Erasmus Guastella-Giuseppe Verdi" di Torretta
- ✚ Rete per la cultura antimafia nella scuola - Scuola capofila I.C.S. "Giuliana Saladino"-Palermo
- ✚ Rete di scuole per progetto PNRR Avviso prot. n. 84780 del 10 ottobre 2022- Progetti nazionali per lo sviluppo di modelli innovativi di didattica digitale – linea di investimento M4C1I2.1 Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione-scuola capofila IIS "Veslo Mucci" di Bra (CN)
- ✚ Accordo quadro con il Comitato Paralimpico Italiano
- ✚ Rete "Nulla dies sine verbum" - Scuola capofila "Monti Iblei"
- ✚ Protocollo d'intesa con Liceo Musicale "Regina Margherita" -Palermo
- ✚ Protocollo d'intesa con Liceo musicale "Vito Fazio Almayer" – Alcamo
- ✚ Protocollo d'intesa con Conservatorio di Musica "A. Scarlatti" -Palermo

I PERCORSI A INDIRIZZO MUSICALE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, l'Istituto integra l'offerta formativa tramite l'attivazione dei percorsi a indirizzo musicale nella scuola secondaria di primo grado, ai sensi del D.M. n. 176 del 1° luglio 2022. Sono stati avviati, in particolare, gli insegnamenti dei seguenti strumenti musicali: pianoforte, violino, sassofono, flauto traverso. L'obiettivo è concorrere alla più consapevole acquisizione del linguaggio musicale da parte degli alunni, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali. Mediante l'insegnamento di uno strumento musicale, si intende stimolare la capacità nei giovani di apprezzare la Musica quale elemento di coesione, di coeducazione e sviluppo culturale. Per gli alunni iscritti ai percorsi a indirizzo musicale l'insegnamento dello strumento costituisce parte integrante dell'orario annuale e concorre alla determinazione della validità dell'anno scolastico ai fini dell'ammissione alla classe successiva o agli esami di Stato.

OBIETTIVI COMPLESSIVI DEL PROGRAMMA ANNUALE

Le risorse economiche di cui la scuola può disporre sono utilizzate in coerenza con gli obiettivi del PTOF:

1. Gestire l'attività ordinaria con l'obiettivo di migliorare la qualità del servizio attraverso il potenziamento dei sussidi didattici; rendendo funzionali i laboratori e le aule attrezzate e procedendo all'acquisto di apparecchiature, in particolare per i laboratori scientifico, artistico, multimediale e musicale.
2. Rimuovere gli ostacoli che impediscono il successo formativo mediante interventi mirati e/o individualizzati quali:
 - Corsi di recupero/potenziamento
 - Attività integrative
 - Attività di continuità
 - Attività di orientamento
3. Migliorare l'efficienza organizzativa e rendere più efficace l'azione didattica attraverso l'affidamento ai docenti e ai non docenti di specifici compiti di gestione e di coordinamento dell'attività scolastica
4. Proseguire nella politica di adeguamento/miglioramento in tema di sicurezza
5. Continuare l'impegno sulla qualità del sistema scolastico anche attraverso la riformulazione della carta dei servizi
6. Favorire l'apertura verso l'esterno attraverso visite guidate, viaggi d'istruzione
7. Partecipare a concorsi e a progetti
8. Investire sull'aggiornamento del personale docente e non docente
9. Ampliare l'offerta formativa promuovendo progetti che coinvolgono gli alunni dei vari ordini di scuola dell'Istituto
10. Assegnare risorse adeguate alla voce "spese di funzionamento" al fine di garantire al sistema scuola di svolgere la sua azione con efficacia

11. Aprirsi al territorio cercando sinergie con altre agenzie formative:

- Proponendo progetti PON contro la dispersione scolastica e per il successo scolastico
- Sottoscrivendo accordi di rete con le scuole del territorio, convenzioni con il Comune e con le associazioni del territorio.

Il Programma Annuale presenta in forma schematica le diverse azioni programmatiche per l'anno 2024 per le quali è necessario prevedere specifici impegni di spesa.

L'avanzo di Amministrazione Utilizzato pari a Euro 701.683,88 è stato suddiviso in:

Avanzo Vincolato

Voce	Descrizione	Importo
A01	FUNZIONAMENTO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA	41.465,93
A03	DIDATTICA	414.801,77
A05	VISITE VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO	4.683,96
A06	ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	2.267,62
P01	PROGETTI IN AMBITO "SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE"	3.169,76
P02	PROGETTI IN AMBITO "UMANISTICO E SOCIALE"	227.293,06
P04	PROGETTI PER "FORMAZIONE / AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE	806,71

Avanzo non Vincolato

Voce	Descrizione	Importo
A02	FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO	7.195,07

Le Entrate previste in base alle assegnazioni pervenute sono state così distribuite

Voce: 0306 ALTRI FINANZIAMENTI VINCOLATI DALLO STATO	Importo previsione
	640,00
Descrizione voce spesa	Importo nel prog.
A02 - FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO	640,00
Voce: 0401 DOTAZIONE ORDINARIA	Importo previsione
	21.653,89
Descrizione voce spesa	Importo nel prog.
A02 - FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO	20.653,89
R98 - FONDO DI RISERVA	1.000,00

Per quanto riguarda le Spese per una disamina analitica si rimanda alle schede di progetto presentate dai docenti (mod. POF) che illustrano compiutamente obiettivi da realizzare, tempi e risorse umane e materiali utilizzate.

Per quanto riguarda l'aspetto contabile di seguito verranno evidenziate le somme iscritte con il relativo finanziamento utilizzato:

Voce: A01 FUNZIONAMENTO GENERALE E DECORO DELLA SCUOLA	Importo previsione
	41.465,93
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	41.465,93

Voce: A02 FUNZIONAMENTO AMMINISTRATIVO	Importo previsione
	28.488,96
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0101 - NON VINCOLATO	7.195,07
0306 - ALTRI FINANZIAMENTI VINCOLATI DALLO STATO	640,00

0401 - DOTAZIONE ORDINARIA	20.653,89
----------------------------	-----------

Voce: A03 DIDATTICA	Importo previsione
	414.801,77
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	414.801,77

Voce: A05 VISITE VIAGGI E PROGRAMMI DI STUDIO ALL'ESTERO	Importo previsione
	4.683,96
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	4.683,96

Voce: A06 ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO	Importo previsione
	2.267,62
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	2.267,62

Voce: P01 PROGETTI IN AMBITO "SCIENTIFICO, TECNICO E PROFESSIONALE"	Importo previsione
	3.169,76
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	3.169,76

Voce: P02 PROGETTI IN AMBITO "UMANISTICO E SOCIALE"	Importo previsione
	227.293,06
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	227.293,06

Voce: P04 PROGETTI PER "FORMAZIONE / AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE"	Importo previsione
	806,71
Descrizione voce entrata	Importo nel prog.
0102 - VINCOLATO	806,71

Il fondo di riserva pari ad Euro 1.000,00 è stato determinato tenendo conto del limite massimo (10%) previsto dall'art. 8 comma 1 del D.I. n. 129 /2018 dell'importo della dotazione ordinaria iscritta nell'aggregato 03 voce 01 delle entrate del presente programma annuale.

Tali risorse saranno impegnate esclusivamente per aumentare gli stanziamenti la cui entità si dimostri insufficiente e nel limite del 10% dell'ammontare complessivo del progetto/attività come previsto dall'art. 11 comma 3 del D.I. 129/2018.

La voce "Z" Disponibilità finanziaria da programma pari a Euro 0,00 rappresenta la differenza fra il totale delle entrate e quello delle uscite; vi confluiscono, pertanto, le voci di finanziamento che, allo stato attuale, non risultano essere indirizzate verso alcuna attività o progetto, così distinte:

Descrizione	Importo
-------------	---------

CONCLUSIONI

Alla luce delle cifre esposte in questa relazione e degli allegati tutti a corredo, la G.E. invita il Consiglio d'Istituto a voler deliberare l'approvazione del Programma annuale 2025 che pareggia per un importo complessivo pari ad **€ 723.977,77**

Villagrazia di Carini, li 23.12.2024

.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Valeria La Paglia